

| | |
|--|----|
| İÇİNDEKİLER..... | 4 |
| ÖNSÖZ..... | 5 |
| Bölüm I..... | 5 |
| Verimli Ders Çalışma..... | 5 |
| Verimli Ders Çalışma Nedir?..... | 5 |
| Verimli Ders Çalışmayı Etkileyen Faktörler..... | 6 |
| 1) Çalışma Alışkanlıkları..... | 6 |
| Doğru Çalışma Alışkanlıkları:..... | 6 |
| 2) Çevre..... | 7 |
| VERİMLİ DERS ÇALIŞMAYI ETKİLEYEN ÇEVRE FAKTÖRLERİ..... | 7 |
| Çalışma Odası ve Masası..... | 7 |
| Çalışma Köşesi..... | 7 |
| Müzik Dinleyerek Ders Çalışmak..... | 8 |
| Yatarak Ders Çalışmak..... | 8 |
| 3- ZİHNİN DAĞILMASI (İÇ SEBEPLER)..... | 8 |
| Hayal Kurmak..... | 8 |
| Endişeler..... | 9 |
| BÖLÜM II | |
| VERİMLİ DERS ÇALIŞMA TEKNİKLERİ..... | 10 |
| Ders Nasıl Çalışılmaz:..... | 10 |
| Ders Nasıl Çalışılır..... | 11 |
| DERSLERE GÖRE VERİMLİ DERS ÇALIŞMA..... | 11 |
| MATEMATİK..... | 11 |
| Matematik nedir?..... | 11 |
| Matematiği niçin öğreniyoruz?..... | 11 |
| Matematiği nasıl öğrenmeliyiz?..... | 12 |
| TARİH..... | 13 |
| TÜRKÇE..... | 14 |
| BİYOLOJİ:..... | 15 |
| COĞRAFYA..... | 15 |

Çalışmaya başlamak ve sürdürmek konusunda temel faktörlerden bir tanesi kişinin hayatıyla ilgili sorumluluk ve kararları almak konusundaki istekliliğidir. Eğer hayatınızla ilgili sorumluluğu dış dünya ve olaylara bırakırsanız, çalışmanızı ve başarınızı her zaman engelleyecek birçok sebebiniz olacaktır.

Bir gün anneniz veya babanız size duymak istemediğiniz bir söz söylemiş olduğu için çalışmak istemeyeceksiniz, bir başka gün öğretmeninizle aranızda istenmeyen bir diyalog olduğu için çalışmaya isteksiz olacaksınız, bir başka gün canınız sıkın olduğu için, bir diğer gün hava içinizi kararttığı için, bir başka gün arkadaşlar size bir yere gitmeyi önerdiği için vb. vb.. Bu listeyi her gün için birden çok sebeple doldurmak mümkündür.

Eğer hayatınızla ilgili sorumluluğun bütünüyle size ait olduğunu kabul ederseniz, o takdirde yukarıda sıralanan sebeplerin hiçbiri sizi günlük programınızı uygulamaktan alıkoymaz.

VERİMLİ DERS ÇALIŞMA TEKNİKLERİ

Rehberlik Servisi

BİYOLOJİ:

- Derse ön hazırlık yaprak gelinmeli
- Ders dikkatle dinlenmeli
- Konu içinde geçen önemli kavram, ilke, hipotez kuramları açıklayıcı notlar tutulmalı
- Ders notlarında sistemli tekrarlar yapılmalı
- Konularla ilgili bol sorular çözülerek soru çözme hızı artırılmalı (Üniv. haz. Öğren.)
- Konular bir bütün halinde öğrenilmeli
- Çözümünde güçlük çekilen sorular öğretmene sorulmalı
- Soruların çözüm yollarına ve açıklamalarına dikkat edilmeli
- Geçmiş yıllara ait sorular incelenmeli (Üniv. Hazırlık)
- Dersle ilgili diğer problemler için sınıf rehber öğretmeni veya Rehberlik servisine başvurulmalı

COĞRAFYA:

- Derse ön hazırlık yaparak gelinmeli
- Derse hazırlanırken konuların birbiriyle ilişki içinde olduğu düşünülerek konular arasında bağlantı sağlanmalı
- Olayların nedenleri ve sonuçları iyi incelenmeli, konular bütünlük içinde öğrenilmeli
- Konular çalışılırken gerekli araç gereçlerden(atlas, grafik, şekil vb.) yararlanılmalı
- Konu içinde geçen kavram ve tanımlar iyi öğrenilmeli
- Sistemli tekrar yapılmalı
- Tekrarlardan sonra konuyla ilgili sorular çözülmeli (üniv. Hazırlık)
- Sorularda istenilen bilgileri ezberlemek yerine açıklama ve sonuç çıkartılmaya yöneltilmeli
- Konu eksikleri giderilmeli
- Sorularda verilen her bir maddenin yeni bir soru kökü olabileceği düşünülerek sorular iyi incelenmeli, açıklamalar yapılmalı
- Geçmiş yıllara ait sorular incelenmeli

**BAŞARIYI HEDEF
ALIN MÜKEMMEL
OLMAYI DEĞİL**

Unutmayın!
Yapabileceğiniz şeyleri
yapmaya çalışırsanız kendinizi hayretler
içinde bırakacak sonuçlar alırsınız

Hayatınızın her alanında Verimli Başarılı olmanız Dileği ile

TÜRKÇE

Belli bir yolda ilerlemeyi sağlamak değil, gidilmek istenen yollardaki kapıları aralamak, yani hangi alanda olursa olsun zihinde beliren derin düşünceleri, kurulan hayalleri, üretilen projeleri dile ve yazıya dökülebilmeyi sağlamak, insanlar arasında sağlıklı ve düzeyli iletişimi kurmayı geliştirmek Türkçe dersinin orta öğretim kurumlarında verilmesinin temel nedenleridir.

Her branşın algılamayı gerçekleştirmede kendine özgü somut ya da soyut birtakım materyalleri vardır. Türkçe'nin öğrenmeyi sağlayan en önemli vasıtası sözcükle düşünmek, bir başka deyişle sözcüğü doğru anlamlandırabilmektir.

Örneğin "Zalimin kanlı baltası indi belimize belimize." Cümlesindeki balta sözcüğünü cinayette kullanılan alet mantığıyla ele almak gibi bir hataya düşmemek gerekir.

Cümledeki anlam mantığına ulaşılan sözcükler bize aynı zamanda kendilerinin yapısal ve görevsel özelliklerini hissettirdiği gibi cümle kuruluşuna katkıları hakkında birtakım ipuçları verecektir, yani "masa" sözcüğüne anlamından dolayı isim, "şefkatli öğretmen" adesineki "şefkatli" sözcüğüne yine anlamı gereği sıfat denecektir.

O halde sözcüğü cümledeki anlamına uygun yorumlayıp cümledeki doğru mesajına ulaşmayı başarmak Türkçe'yi öğrenmenin temel koşuludur. Hiçbir kuş kanatsız uçamaz. Sizin için yegane kanat hızlı ve doğru yorumlamaktır."

Okuma ve okuduğunu anlama düzeyi iyi olmayan öğrenciler için çeşitli zorluklar elbette olacaktır; ama bu durum kalıcı değildir. İstenirse bol bol kitap okunarak ve okunan kitaplardan özetler çıkarılarak okuma ve anlama seviyesi iyileştirilebilir.

Bir başka zorluk da Türkçe'nin terim sorunudur. Bu sorunu gidermenin yolu da terimlerin konuşma dilindeki karşılıklarını öğrenmektir. Örneğin "dolaylı tümleç" teriminin konuşma dilinde "bir yere yönelme ya da bir yerden çıkma" anlamında olduğunu bilmek, sizi bu tür sıkıntılardan kurtaracaktır.

Türkçe'ye sözcüğü anlamlandırma işinden başlayarak cümlelerin yorumuna oradan da paragrafın düşüncesine ulaşılmalıdır. Bunu yaparken de özellikle sözcüklerin, sözcük öbeklerinin ya da cümlelerin kazanabileceği mecaz anlatımları iyice özümsemek gerekir.

Bütün yağa, yoğurda, peynire dönüşmesi gibi Türkçe hiçbir branştan yardım istemez, bilakis her bilim dalına farkı bir mantıkla temel teşkil eder. Düşünmenize yazı ya da konuşma olmasaydı tarih olur muydu? İnsanoğlu bilimsel çalışmalarını saklayabilir miydi? Filozoflar ürettikleri düşüncelerle tüm insanlığı etkileyebilirler miydi? Atalarımız özlü sözleriyle bizleri uyarıp, ozanlarımız, şairlerimiz duygularıyla, ezgileriyle bizleri ağırlatabilir ya da çoşkulandırabilir miydi?

Kısacası Türkçe kendi yapısı ve mantığı içinde çalışılması gereken bir branştır.

Türkçe'yi yorum, gramer, imla ve noktalama genel başlıkları çerçevesinde çalışmak gerekir. Sözcüğü, cümleyi ya da paragrafı yorumlama konusunda mecaz anlatımlara dikkat etmeli, dolayısıyla mecazlaştırma yollarını iyice öğrenmelisiniz.

Gramer yani dilbilgisi konularını öğretmen-öğrenci iletişimiyle anlamaya çalışmalı, öğretmenin konuyla ilgili mantığından yeterli kadar yararlanmalısınız. Dilbilgisi terimlerini ezberlemek, gramer sorularını çözmek için iyi bir yol değildir, terimlerin sözcük ya da cümleyle ilgili mantığını kavarsanız bu tür soruları rahatlıkla çözersiniz.

Bu durumda "zarf nedir?" sorusuna değil "zarf ne işe yarar" sorusuna cevap aramalısınız.

İmla ve noktalama konusu belli kurallar dahilinde olduğu için söz konusu kurallar öğrenilmeli ve bunlar yazıda uygulanmalıdır.

Verimli Ders Çalışma Teknikleri

YANLIŞ YAPMA HAKKINIZDAN VAZGEÇMEYİN VAZGEÇERSENİZ YENİ ŞEYLER ÖĞRENME VE GELİŞME

ÖNSÖZ

Bu kitapçık hazırlanırken temel amaç öğrencilerin verimli ders çalışma konusundaki şikayetlerinin yaygın olmasıdır. Bir çok öğrenci zamanının büyük bir bölümünü ders çalışmaya ayırdığı halde dersten verim alamadığından şikayet ederken bazı öğrenciler ise ders çalışma sırasında derse konsantre olamıyor bazıları da ders çalışmaya başlamakta güçlük çekiyor.

Bu kitapçık öğrencilerin bu istek ve şikayetlerine cevap vermek amacıyla hazırlanmıştır. Kitapçığın birinci bölümünde verimli ders çalışma kavramı üzerinde durulmuştur. İkinci Bölümde verimli ders çalışma teknikleri ele alınmaya çalışılmıştır.

Verimli ders çalışmama şikayeti olan öğrenciler bu kitapçığı dikkatli okudukları takdirde başarılı olup kendilerine uygun bir plan ve program çizebilirler. Kitapçıkta ders çalışmaya ilgili yüzeysel bilgilere yer verildi. Kitapçıkta yer alan problemler her öğrenci için geçerli olmayabilir. Verimli ders çalışma konusunda özel durumu olan öğrenciler Okul rehberlik servisinden yardım alabilirler.

ŞEHİT GÖKHAN ALICI ÇPALI
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK SERVİSİ
Psikolojik Danışman HAKAN AKGÜL

Verimli Ders Çalışma Teknikleri

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|----|
| İÇİNDEKİLER..... | 4 |
| ÖNSÖZ..... | 5 |
| Bölüm I..... | 5 |
| Verimli Ders Çalışma..... | 5 |
| Verimli Ders Çalışma Nedir?..... | 5 |
| Verimli Ders Çalışmayı Etkileyen Faktörler..... | 6 |
| 3) Çalışma Alışkanlıkları..... | 6 |
| Doğru Çalışma Alışkanlıkları:..... | 6 |
| 4) Çevre..... | 7 |
| VERİMLİ DERS ÇALIŞMAYI ETKİLEYEN ÇEVRE FAKTÖRLERİ..... | 7 |
| Çalışma Odası ve Masası..... | 7 |
| Çalışma Köşesi..... | 7 |
| Müzik Dinleyerek Ders Çalışmak..... | 8 |
| Yatarak Ders Çalışmak..... | 8 |
| 4- ZİHNİN DAĞILMASI (İÇ SEBEPLER)..... | 8 |
| Hayal Kurmak..... | 8 |
| Endişeler..... | 9 |
| BÖLÜM II | |
| VERİMLİ DERS ÇALIŞMA TEKNİKLERİ..... | 10 |
| Ders Nasıl Çalışılmaz:..... | 10 |
| Ders Nasıl Çalışılır..... | 11 |
| DERSLERE GÖRE VERİMLİ DERS ÇALIŞMA..... | 11 |
| MATEMATİK..... | 11 |
| Matematik nedir?..... | 11 |
| Matematiği niçin öğreniyoruz?..... | 11 |
| Matematiği nasıl öğrenmeliyiz?..... | 12 |
| TARİH..... | 13 |
| TÜRKÇE..... | 14 |
| BİYOLOJİ:..... | 15 |
| COĞRAFYA..... | 15 |

TARİH

Tarih, Orta öğretimde Sosyal bilimler ve Türkçe-Matematik bölümünde okuyan öğrenciler için verilen sözel içerikli bir derstir.

Tarih geçmişteki olayları sorgulayan, araştıran, olaylar arasındaki sebep-sonuç ilişkisini kurmaya çalışan sosyal içerikli bir derstir.

Genel tarih, ilkçağ uygarlıkları, İslam tarihi, İslamiyet öncesi ve sonrası Türk tarihi, Avrupa tarihi, Osmanlı Devleti'nin tarihi, T.C. İnkılap tarihi ve Milli güvenlik tarihi YKS'de çıkan belli başlı konulardır.

Tarih kolay öğrenildiği kadar kolay unutulmuş bir ders olma özelliğini de taşır. Ezber gücüne dayalı bir ders olduğu sanılması yanlış bir kanıdır. Bu nedenle başarı düzenli aralıklarla soru çözülmesi ile mümkün olmaktadır.

Tarihi öğrenirken, olayların çıkış nedenleri sorgulanması ve sonuçları eleştirilerek çalışmalıdır. Tarih dersinden başarılı olmak için bazı basit kuralları uyulması gerekmektedir.

Buna göre:

Derse başlamadan önce dış etkenlerden arınılmalı,

Konu anlatımı dikkatli bir şekilde dinlenmeli,

Ezberlemeye değil yorum ve düşünmeye yönelinmeli,

Konular ile ilgili temel kavram ve terimler (merkezi otorite, siyasi birlik, feodalite, rönesans, manda, himaye vb.) iyi bilinmelidir.

Konularla ilgili temel bilgiler ile temel kavramlar arasındaki bağlantılar kurulmalıdır.

Tarih olayları arasındaki benzerlikler, ortak noktalar bilinmeli,

Tarih çalışırken mutlaka tarih atlası kullanılmalı,

Konular ile ilgili çözülen örnekler iyi öğrenilmeli; benzer nitelikte örnekler bulunarak çözülmeli,

Konular bir bütün halinde öğrenilmeli, üzerinde düşünülmesi,

Konu ders notlarından tekrara edildikten sonra çözülmüş örnekler ve sorular tekrara edilmeli,

Geçmiş yıllara ait sorular incelenmeli,

Sorunun açıklama bölümü ve esas vurgulanan kısmı çok iyi okunmalı

YKS sorularının bir bölümü içerisinde verilen bilgiye göre sonuca gidilmesi istenir. Bu nedenle sorular dikkatli okunmalı sorunun mantığı kavranılmadan çözüme geçilmemeli,

Çözülemez sorular için konu yeniden incelenmeli, hatta çözümlü sorulara benzer, soruların çözüm yöntemi gözden geçirilmeli,

Çözülemez sorular için konu yeniden incelenmeli, hatta çözümlü sorulara benzer, soruların çözüm yöntemi gözden geçirilmeli,

Konular ilerledikçe geçmiş konuların unutulmaması için düzenli tekrar edilmeli. Bunun için konunun yeniden çalışılmasına gerek yoktur. Konuyla ilgili tekrar testlerinin çözülmesi yeterlidir.

YKS de binlerce öğrencinin üç saatlik sürede belirlediği düşünülürse bir soru fazla yapmanın önemi açıkça anlaşılacaktır. Bu nedenle Tarih özellikle sosyal bilimler öğrencileri için ihmal edilecek bir ders değildir.

Matematiği nasıl öğrenmeliyiz?

Matematik küçük yaşlarda verilen iyi bir temel bilgiyle öğrenilir, fakat bu demek değildir ki matematik ileriki yaşlarda da öğrenilmesin. Bu süreç ne kadar geciktirilirse öğrenme de o kadar zor olacaktır. Temel problem de buradan kaynaklanmaktadır. Öğrencilerimizin büyük çoğunluğu temel bilgileri zamanında alamadığından matematik hakkında önyargıya kapılıp, bu dersin zor olduğunu ve öğrenilemeyeceğini düşünmektedir. Temeli olmasa dahi matematik belirli bir düzeyde herkes tarafından öğrenilebilir. Bunun için ilk şart, matematiğin öğrenilebilirliğini kabul etmek ve o ders hakkındaki önyargıları bir kenara bırakmaktır. Matematiği öğrenmede öğretmenin rolü çok önemlidir. Bu dersi sevdirmek ve öğrenciyi belli bir düzeye getirmek öğretmenin görevidir, fakat unutulmamalıdır ki öğrenmede aktif olan, öğrenci olmalı ve her şeyi öğretmenden beklememelidir. Öğrenci kendisini ne kadar zorlar ve öğretmeni sadece yol gösterici olarak görür ve o yolda kendisinin ilerlemesi gerektiğini bilirse sonuca da o kadar çabuk ulaşır. Aksi taktirde öğretmenin ön plana çıktığı durumlarda öğretmen olmayınca öğrenme ve ilerleme de olmayacaktır. Genelde öğrenciler kolaylığa kaçarak her şeyin çözümünü öğretmenden beklemekte, öğretmenin anlattıklarını anlamakla sonuca ulaşabileceğini zannetmektedirler. Halbuki anlamak ile yapmak çok farklı şeylerdir.

Bir problemi çözebilmek için önce o konu problem tipleri hakkında belli bir bilgi birikimine ihtiyaç vardır. O birikimi oluşturmadan çözülen sorular anlaşılrsa dahi başka problemleri yapmada güçlük çekilecektir. Bu durum kişinin kendisini kandırmasıdır, soruyu algıladığını zannetmesidir. Bilgi beyne gitmiştir, fakat kalıcı olmamıştır. O yüzden konunun kalıcı olmasını ve problem tiplerinin beyne yerleşmesini sağlamak gerekmektedir. Bunu yapmak için de öğretmenin yaptığı çözümlü örneklerin tekrar tekrar incelenmesi, bıkmadan usanmadan soruların çözümlerine önce bakarak sonra cevabı kapatarak bir kez daha çözümleri gerekmektedir. Bu yöntem uygulanırsa artık o konu hakkında beynimizde belli bir birikim sağlanacak, artık başka sorular da yapılabilir. Değişik sorular çözerken öncelikle basit sorulardan başlanmalı konunun iyice pekişmesi sağlanmalıdır. Bir soru çözülemiyorsa pes edilmemeli, tekrar tekrar çözmeye uğraşılmalıdır. Unutulmamalıdır ki çözümlere zor ulaşılan sorular veya uğraşmanıza rağmen çözülemeyen sorular size çok şey katacaktır. Siz farkında olmadan konunun genel tekrarını yapmakta değişik durumları düşünerek bilgilerinizi sağlamlaştırılmaktasınız. Son noktada yine çözülemeyen sorular soruyu çözen arkadaşlarınızla irtibata geçerek çözümlenmelidir. Hiçbir arkadaşınız çözmemiş ise artık bu soru için öğretmeninize başvurabilirsiniz. Bu şekildeki bir çaba sizin hazırcı olmadığınızı göstererek gayretinizi ortaya koyacak ve kendinize güven duymanızı sağlayacaktır.

Öğrencilerin en büyük problemlerinden bir tanesi de unutma olayıdır. Temeli sağlam olmayan bir öğrenci, bir konuyu öğrense dahi çalışmaya ara verir, geri besleme yapmazsa o konuyu çok çabuk unutacaktır. Bu yüzden her konuyu gündeminizden eksik etmeyin ve geri besleme yaparak muhakkak konularla ilgili tekrar örnekleri yapın.

YKS de matematikten gelen sorular LİSE 1 ağırlıklı olup, temel konuları kapsamaktadır. Bu sınav sisteminde, bilgiden ziyade bilgiyi yorumlama ve temel kavramlar üzerinde durulmaktadır. Bu sebeple konuları belirli düzeyde öğrenir, konuların temel problemlerini kavrar ve bu öğrendiklerinizi unutmazsanız, sınavda başarılı olmanız mümkün değildir. Temeli iyi olan öğrenciler soru hazinelerini artırmak için daha çok

Verimli Ders Çalışma Teknikleri

pratik yapmalıdırlar. Temeli iyi olmayan öğrenciler ise ilk önce çok soru çözmek yerine belirli konularda belirli soru tiplerini öğrenmeli, daha sonra değişik soru çözümlerine başlamalıdırlar.

Matematik dersini ne kadar sever ve ne kadar çok ilgilenirseniz başarı o kadar çabuk gelir. Unutmayınız ki matematiğin size çok şey katacağını kabul etmeniz, başarılı olmanızda ilk adım olacaktır. Düşünen ve araştıran bir insan olmanız temennisiyle...

Bölüm I

Verimli Ders Çalışma

Ders çalışma konusunda bir çok öğrenci verimli çalışmaya ile ilgili şikayetlerini dile getirir. Bunlardan bir kısmı ders çalışmaya başlamakta güçlük çekerken bir kısmı çalışmaya esnasında derse konsantrasyon olamamaktan bir kısmı da çalıştığı halde başarılı olamadıklarından şikayet etmektedirler. Öğrencilerin ders çalışmama konusundaki sorunları başlıca şu nedenlerden kaynaklanmaktadır.

- Amaçsız çalışma
- Plansız ve programsız çalışma
- Evin değişik yerlerinde çalışma
- Yatarak uzanarak çalışma
- Kaynaklardan yararlanmama
- Derslerden korkma, anlayamadığı dersi bırakma
- Dersle ilgili ön yargılar

Verimli ders çalışmama problemi olan bir öğrenci öncelikle yukarıdaki yanlış çalışma alışkanlıklarından hangisinin kendisinde olup olmadığını düşünmelidir.

Verimli Ders Çalışma Nedir?

Verimli ders çalışma amaç doğrultusunda planlı ve programlı çalışmaktır. Verimli ders çalışmak sadece ders çalışmak için zaman ayırarak diğer etkinlikleri göz ardı etmek değildir. Aksine belli bir plan ve program dahilinde hem ders çalışırken hem de diğer sosyal etkinliklere zaman ayırırken öğrencilerin bunlardan zevk almasına yardımcı olur.

Çalışmaya başlamak ve sürdürmek konusunda temel faktörlerden biri kişinin hayatıyla ilgili sorumluluk ve kararları almak konusundaki istekliliğidir.

Eğer hayatınızla ilgili sorumluluğu dış dünya ve olaylara bırakırsanız, çalışmanızı ve başarılarınızı her zaman engelleyecek birçok sebebiniz olacaktır.

Bir gün anneniz veya babanız size duymak istemediğiniz bir söz söylemiş olduğu için çalışmak istemeyeceksiniz, bir başka gün öğretmeninize aranızda istenmeyen bir diyalog olduğu için çalışmaya isteksiz olacaksınız, bir başka gün canınız sıkın olduğu için, bir diğer gün hava içinizi kararttığı için, bir başka gün arkadaşlar size bir yere gitmeyi önerdiği için vb. vb.. Bu listeyi her gün için birden çok sebeple doldurmak mümkündür.

Eğer hayatınızla ilgili sorumluluğun bütünüyle size ait olduğunu kabul ederseniz, o takdirde yukarıda

Verimli Ders Çalışma Teknikleri

BAŞARI=
ÇALIŞMA+YERİNDE
VE ZAMANINDA
DAVRANMA+
DİNLENCE VEYA
EĞLENCE

sıralanan sebeplerin hiçbiri sizi günlük programınızı uygulamaktan alıkoyamaz.

Günlük programınızı engelleyecek sebepleri, aileden birinin ciddi ve ağır hastalığı, bir trafik kazası gibi çok istisna sayılacak durumlarla sınırlarsanız, her gün amacınıza doğru bir adım daha atmanın rahatlığını yaşarsınız.

5

Verimli Ders Çalışmayı Etkileyen Faktörler

1) Çalışma Alışkanlıkları

Doğru Çalışma Alışkanlıkları:

A1) Amacınızı belirleyin:

İnsan nasıl başarılı olabilir? Sorusunu bir çok kişi; "hayat amaçlarını bilerek ve istediklerinin farkında olarak şeklinde cevap verir. Hayat amaçları hırsın ve motivasyonun kaynağıdır. Amaçlar birey için iç disiplini geliştirir. Amaca yaklaşan bireyin moral kaynağı yükselir başarılı olabileceğinin farkına varmasını sağlar. Neyi niçin yapması gerektiğini amaçlar sağlar.

A2) Önce ne istediğinizi belirleyin:

İnsan hangi limana gideceğini bilmezse hiçbir rüzgar onun için yararlı olamaz. Ne istediğini bilmeden kendini esen rüzgarlara bırakarak limana ulaşmak isteyenleri bekleyen son, tam bir hayal kırıklığıdır. Başarıda şans faktörü yoktur. Başarılı kişiler işi şansa bırakmazlar. Çalışırken ne istediğini önceden belirlerler. Ne istediğini bilmek tek başına yeterli değil. İstenilen şeyin niçin istediğini bilmekte gerekir. En çok istediğiniz üç şey belirleyin ve bunları niçin istediğinizi yanıtlamaya çalışın.

A3) Kendiniz için bir program geliştirin:

Ders programını 4 aşamada hazırlayabilirsiniz:

1. Aşama: haftalık ders çalışma programınıza göre bir çalışma çizelgesi hazırlayın
2. Aşama: her dersten çalışmanız gereken konuları saptayınız

Örneğin; Matematik dersi için A konusu B konusu C konusu D konusu ve E konusu

Türkçe dersi için A,B,C,D,E,F konuları

Tarih dersi için A,B,C gibi konular olduğunu düşünün

3. Aşama: çalışmanız gereken dersleri ve konuları haftanın günlerine bölerek çizelgenize yerleştiriniz.

Örneğin:

| Zaman ve yapılacak işler | Pazartesi | Salı | Çarşamba | Perşembe | Cuma |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| Dersler ve konular ve çalışma saati | Geometri a konusu | Coğrafya d konusu | Türkçe c,d,e konuları | Kimya d,e konuları | Matematik a,b konuları |
| Dersler ve konular ve çalışma saati | Tarih b konusu | Matematik f konusu | İngilizce a,b konuları | Türkçe d,e,f konuları | Tarih b.d konuları |

4. Aşama: Okuldan gelişi zamanı ile uykuya yatış saati arasında kalan çalışma sürenizi hesaplayınız.

Örneğin 15:30 _____ 23:00 saatleri arasında yemek dinlenme okul işleri varsa

Verimli Ders Çalışma Teknikleri

hobileriniz, spor, müzik vb.. günlük aktivitelerden artan kalan sürede, yaklaşık 45 dk. Çalışma ve 15 dakika ara ile belirlediğiniz konular bitinceye kadar çalışabilirsiniz.

Hazırlanmış olduğunuz bu programa göre bir sonraki günün dersinde işleyeceğiniz konulara göz atın. Sınıftaki bilgileri uzun süre hafızada tutabilmek için not tutun. Sınıfta tutacağınız notlar sınıf işlenen konuyu hatırlamanız için önemli ip ucutur.

6

Ders Nasıl Çalışılır:

- ✓ Beden dimdik ve aktiftir. Saçma ve önemsiz şeyleri bir kenara bırakarak düşüncenizi önemli konular üzerinde yoğunlaştırırsınız
 - ✓ Öğrenci ders ayrımı yapmaz "ayrımları" anlamaya çalışır
 - ✓ Çalışmanızı öğrendiklerinizi sindirmek için aralıklı olarak sürdürürsünüz.
 - ✓ Konuyu daha iyi kavramak amacıyla yardımcı kaynaklardan yararlanırsınız
 - ✓ Konuyu bir bütünlük içinde kavramaya çalışırsınız
- Anlamaları belirlemek için zaman zaman, çalıştığınız konulara dönüp bakarak pekiştirme yaparsınız.

DERSLERE GÖRE VERİMLİ DERS ÇALIŞMA

MATEMATİK

Matematik nedir?

Matematiğin amacı; insanların doğuştan getirdiği düşünme kabiliyetini geliştirmektir. Bu gelişmeyi sağlamak için, bizlere bir kısım bilgiler kazandırarak karşılaşacağımız olay ve problemlerde inceleme, araştırma ve karşılaştırmalar yaptırarak, düzenli ve dikkatli olmamızı, mantıklı düşünmemizi ve her konuda doğruyu bulmamızı sağlar. Problemleri çözerken değişik bağlantıları bulmak insana heyecan verir. Böylece insanda yeni şeyler bulma arzusu doğar. Bütün bilimlerin doğması ve gelişmesi insandaki bu arzudan doğmuş bu da matematik yardımıyla olmuştur. Bu sebeple bütün bilim dallarında matematikten yararlanılır. Matematik nitelikleri değil nicelikleri konu edinir, fakat niteliği bulunan her şeyin sayılabilir ve ölçülebilir olması, matematiğin fen bilimleri ve teknolojinin yanında değil sosyal bilimlerde de vazgeçilmez olmasını sağlamıştır. Bu yüzden matematik her öğrencinin öğrenmesi gereken bir bilimdir.

Matematiği niçin öğreniyoruz?

Ezberciliğe dayalı bilgi aktarımının esas alındığı geleneksel eğitim, günümüzde çocukların zihnini körelten bir mekanizma haline gelmiştir. Okulun asli görevi, çocuklara nasıl öğrenileceğini öğretmektir. Bugün okullarda yeni bilgi ile mevcut bilgiyi bütünleştirerek anlama, sentez yapabilme, bilgileri yorumlayabilme gibi beceriler değil; bilgiyi kitaptaki gibi öğrenme ve ezberleme gibi etkinliklere yer verilmektedir. Bunun sonucu olarak öğrencilerimizin çoğunluğu matematiğin gerçek manasını anlayamamakta ve "matematiği niçin öğreniyoruz?", "bu dersin bana faydası nedir?", "günlük hayatta uygulaması nasıl oluyor?" gibi ifadeler kullanmaktadırlar.

İnsanlığın gelişmesine paralel olarak bilimde ve teknikte hızlı ilerlemeler olmuştur. Zamanla gelişen ticaret ilişkileri sonucu para, ölçü, zaman, alan, hacim vb. gibi kavramlar ortaya çıkmıştır. Fizik, kimya, biyoloji, mühendislik, astronomi, ekonomi ve psikoloji gibi bütün bilim dalları esaslarını geliştirmek ve sonuçlandırmak için matematiğin temel kurallarına uymak zorundadırlar. Bilim adamları, binlerce bilgiyi küçük bir bilgisayara

Verimli Ders Çalışma Teknikleri

programlama ve istenildiğinde bilgilere anında ulaşmada matematiğin gücünden faydalanırlar. İnsanlar günlük hayatlarında ihtiyaçlarını karşılarken matematik ve öteki bilimlerden faydalanırlar. Matematik bilimi insanda sistemli ve doğru düşünme yeteneğini geliştirmeyi amaçlar. O halde matematik, farkına varmasak da hayatımızın her aşamasında yer almaktadır.

11

BÖLÜM II VERİMLİ DERS ÇALIŞMA TEKNİKLERİ

- ✓ Dersiniz bitmeden çalışma isteğiniz azalmışsa çalışmanıza hemen ara vermeyin. "5 sayfa daha çalışacağım" deyin.
- ✓ Konuları biriktirmeden çalışın ki bıkkınlık verici olmasın
- ✓ Zihniniz yorulmadan sosyal derslere çalışmanız daha faydalı olacak ve öğrenmeyi kolaylaştıracaktır. Sözel dersten sonra fen dersinin çalışılması öğrenmede kolaylık sağlayacaktır.
- ✓ Konu özetlerinizi soru - cevap şeklinde çıkarın.
- ✓ Çalışırken zihnin yorgunluğunun önüne geçmek için çalışmanızı 40 dakika ders, 10 dakika tekrar, 10 dakika da ara olarak değerlendirin(Üniv. hazırlanan öğrenciler)
- ✓ Önemli yerlerin altını çizmeniz dikkatinizi arttıracak ve konunun hatırlanmasını kolaylaştıracaktır. Monotonluğu yenmeniz için 3, 4 farklı renkte kalem kullanmanız performansınızı arttıracaktır.
- ✓ Derste görülecek konuya göz atmak, beyninizin o konuya hazır olmasını sağlayacaktır.
- ✓ Bir kişi ne kadar fazla test çözerse test tekniğine o kadar aşına olacaktır ve isabet oranı da o kadar fazla olacaktır. (üniv. Hazırlık)
- ✓ Cevabı net bilinmeyen seçeneklerde akla ilk gelen şık genelde doğrudur. (üniv. Hazırlık)
- ✓ Hayalinizi bitirmekte zorlanıyorsanız ev içerisinde 2, 3 dakikalık bir gezinti yapın.
- ✓ Öğrenci dikkati dağıtıcı etkenlerin olmadığı bir ortamda çalışılmalı. Çalıştığı yerde afiş, poster, uzun telefon konuşmaları olmamalı.
- ✓ Benzer amaçlara sahip kişilerin oluşturduğu gruplar kurmak çalışma verimini artırır.
- ✓ Anahtar kelimelerden oluşan özetler çıkarmak konunun zihinde tutulma süresini uzatır.
- ✓ Ders çalışmaya başlamadan önce konuyu 5 - 10 dakikada hızlı bir şekilde gözden geçirin.
- ✓ Derse karşı ilginizi arttırmak için okuduğunuz konu ile kendinize "buradan nasıl bir soru gelir", "bunu öğrenmek bana ne kazandırır" gibi sorular sorun.
- ✓ Öğrendiğiniz bilgileri tekrar etmeniz bilginin uzun süreli hafızanızda kalmasını sağlayacaktır.
- ✓ Çalışma planınızdan asla taviz vermeyin. Bir defa eğlensem ne olur demeyin. Alışkanlık haline dönüşüp çalışmalarınızı aksatabilir.

Ders Nasıl Çalışılmaz:

- ✓ Beden Gevşek, uyuşuk kaykılmış. Sadece seçtiğiniz, size ilginç gelen konular üzerinde durursunuz
- ✓ Eğlence arar bir havanız
- ✓ Dersten derse konudan konuya atarsınız
- ✓ Zaman zaman hayale dalarsınız ve çalışmanız bölünür
- ✓ Düşünce kontrolünüz yoktur
- ✓ Vakit geçirmek için resimlere (şekillere) anlamsızca bakarsınız
- ✓ Gözünüz aynı cümleye dakikalarca takılı kalır bazen sabırsızlıkla bazende sıkılma nedeniyle acele ve atlayarak okursunuz
- ✓ Önemli kavramları atlar öğrenme olayını hep sonraya ertelersiniz

Verimli Ders Çalışma Teknikleri

BİR ŞEYİ EZBERLEMENİN BİLMEK SAYILMAZ MONTAİNE

- ✓ Gelişigüzel karalama yapar gibi not tutarsınız
- ✓ Hatırlamayı rastlantılara bırakırsınız
- ✓ Ders çalışma zorlaştığında ve sıkıcı olmaya başladığında, çalışmayı tamamen bırakırsınız. Yani aslında ders çalışmak için bahaneler icat edersiniz.

10

2) Çevre

Çalışmak için oturan bir insanın dikkatini dağıtan faktörler ya çevreden gelir veya kişinin kendi zihninden kaynaklanır. Bu sebeple çalışma ortamının belirli özelliklere sahip olması öğrenmeyi kolaylaştırır ve çalışmak için ayrılan zamandan en üst düzeyde yarar sağlanmasına imkan verir.

Her ne kadar herkese tam anlamıyla uyan bir çalışma ortamı modeli ortaya konamazsa da, çalışma odasının döşenme biçiminin ve içindeki eşyaların ilgi ve dikkati etkilediği bilinir: Aynı şekilde ses, başka insanların varlığı, radyo, televizyon ve el altında gazetelerin bulunmasının çalışmayı engellediği araştırmalarla ortaya konmuştur

VERİMLİ DERS ÇALIŞMAYI ETKİLEYEN ÇEVRE FAKTÖRLERİ

- Çalışma ortamının ders çalışmaya uygun olması çalışmayı daha verimli hale getirdiği bir gerçektir.
- Her ne kadar herkese tam anlamıyla uygun bir çalışma ortamı geliştirememişse de çalışma odasının düzeni ve eşyaların durumu dikkati etkilediği bilinmektedir. Bu sebeple çalışma ortamının bazı yapısal özellikleri olması gerekmektedir.

Çalışma Odası ve Masası

- Çalışma masası dikkat dağıtıcı dış etkenlere (ses, hareket, soğuk, vb.) kapalı olması için cam kenarında olmamalıdır.
- İdeal ışık kaynağı masa lambasıdır. Bu imkan yoksa ışığın karşıdan gelmesi gerekmektedir.
- Odanız sizin tasarruf alanınızdır. İstedığınız gibi döşeme hakkına sahipsiniz fakat yoğun bir çalışma dönemine girdiğiniz şu dönemde dikkatinizi ve motivasyonunuzu kaybettirecek ve hayallere daldıracak poster, afiş ve resim gibi şeyleri bir yıllığına bir kenara kaldırmamız gerekmektedir.
- Bütün çalışmalarınızı çalışma masanızda yapmanızda büyük yarar vardır. Bu amaç için seçeceğiniz yerin koltuk, TV manzaralı kanepe olmamasını önemle hatırlatırız.
- Benzer şekilde çalışma masanızda da ders çalışmanın dışındaki faaliyetleriniz için kullanmayın. Masanızda mektup yazmak, okumak ve arkadaşlarınızla sohbet etmek gibi amaçlarınızı gerçekleştirin. Masanız "çalışma alanı"nız olarak kalsın. Bu bir "şartlı refleks" olayıdır. Bu şekilde davranarak masanızın çalışma davranışınızın şartı haline gelecektir. Böylece masanız "çalışma zamanı"nı ve "çalışma alanını" simgeleyen bir uyarıcı haline gelir; masa - çalışma davranışı pekiştirilmiş olur. Yani masanıza gelip oturduğunuz da çalışmanız gerektiğine kendinizi otomatik olarak hazırlamış olursunuz.
- Çalışmanız bittikten sonra masanızı toparlamamız bir sonraki ders başlamanızı kolaylaştıracaktır. Çünkü dağınık bir masada çalışmaya başlamak zordur.
- Derse başlamadan önce çalışacağınız dersle ilgili malzemeyi kolay ulaşılabileceğiniz bir yere koyun (masanızın üstü gibi). Böylece onları almak istediğinizde çalışma ortamından uzaklaşmayarak dikkatinizde ve derse yoğunlaşmanızda bir eksilme olmaz.

Çalışma Köşesi

- Herkesin çalışma odası olmayabilir. Bu taktirde en azından kendinize ait bir çalışma köşeniz olmalıdır.

Verimli Ders Çalışma Teknikleri



- Çalışma köşesi yazı yazabilecek bir masa ve çalışma sırasında gerekli olan kitap, not ve kalem gibi ders malzemelerinin konabileceği bir ilave alandan oluşur.
- Çalışma masanız yoksa yemek masanıza güzel bir örtü örterek yemek masanızı çalışma masası olarak kullanabilirsiniz, mümkünse masanızın üzerine bir çiçek koyabilirsiniz. Bu değişiklikler sizi ders çalışmaya daha çok motive edecektir.

7

Müzik Dinleyerek Ders Çalışmak

- Yapılan araştırmalar göstermektedir ki, insan beyni aynı anda bir çok uyarıyı alabilir ancak dikkatini bir tek noktaya odaklayabilir. Başka bir ifadeyle, öğrenmek için gerekli olan düzeyde dikkat ancak bir tek noktada toplanabilir. Bu nedenle hem müzik dinlemeniz hem de ders çalışmanız mümkün görülmemektedir.
- Müzik ritimlerden oluşur, bunun yanı sıra hepimizin bir de doğal iç ritmi vardır. Konuşurken, yürürken, okurken, yazarken, öğrenirken belli ritimler izleriz. Bu ritim kişiden kişiye değişebilir. Mesela çalışırken kolay anladığımız ya da bildiğimiz konularda daha hızlı bir ritimle çalışırken iç ritmimiz sık sık değişebilir. Müzik dinleyen bir öğrencinin doğal ritim akışı dinlenen müziğin ritminden etkilenecektir. Hafif müzik dinlerken ruh halimiz ve ritmimiz ile pop müzik dinlerken ki ritmimiz aynı değildir. Farklı müzik parçaları bizlerde farklı duyguların oluşmasına neden olmaktadır. Bazı parçalar hayatın her şeye rağmen yaşanması gerektiğini vurgularken bazıları da tam tersini vurgulamaktadırlar. Farklı parçalar bizlerde farklı duygular yaratırlar, hayallere dalmamıza neden olurlar. Bu sebeple müzik dinlemeyi ve ders çalışmayı birbirine karıştırmamalıyız.

Yatarak Ders Çalışmak

- Ders çalışırken bilginin hafızamızda kalıcı olabilmesi için ruhsal ve bedensel belirli bir düzeyde gerginliğe ihtiyacımız vardır. Yatarak ders çalışmanın doğurduğu tek bir sonuç vardır: uykuya dalmak ve çalışamayacak kadar gevşemek. Çünkü uyku ve uyanıklıktan sorumlu anatomik yapılar beyin sapındadır. Kas geriliminin belirli bir düzeyde olması ve kaslardan bu yapılara mesajların gitmesi uyanıklığı sağlar. Eğer kas gerilimi belirli bir düzeyin altına düşerse (yatarak okumakta olduğu gibi) beyin sapına gönderilen mesajlar bu defa uykuyu başlatan maddelerin salgılanmasına yol açar. Böylece öğrenmek için gerekli dikkatin ön şartı olan "uyanıklık" bozulmuş olur.
- Ders çalışmaya en uygun durum bir masa başında sandalyede dik pozisyonda dirsekleri yaslayarak, konuya konsantre olarak ders çalışmaktır.



3- ZİHNİN DAĞILMASI (İÇ SEBEPLER)

Zihnin dağılmasına yol açan iç sebepler;

- Hayal kurmak ve • Endişelere kapılmaktır.

Hayal Kurmak

Hayal kurmak çalışmaya başlayan bir öğrencinin çalışmasını engelleyen ve en sık karşılaşılan durumdur.

Çalışmaya başladığınızda hayalleriniz sizi içine alıyor ve çalışmanızı engelliyorsa size iki farklı yol önereceğiz;

- Birincisi böyle bir durumla karşılaştığınızda kurmak istediğiniz hayali kendinize bir ödül olarak verin. "Bu ders çalışma seansımı tamamladığım zaman, 10 dk. hayal kuracağım" deyin. Eğer iç disiplini kuvvetli bir öğrenciyseniz, çalışma motivasyonunuz artacaktır. Bu takdirde seansın sonunda

kendinize tak ettiğiniz ödülünüzü zevkle verin ve hayalinizi zevkle kurun.

- Ders çalışırken hayale dalarsanız ve bunu kendinize ödül olarak verecek şekilde erteleyemiyorsanız, ikinci önerimiz kurduğunuz hayale devam etmeniz ve bitirmenizdir. Hayalinizi bitirip doyuma ulaşın ve tekrar dersinize dönün.

8

Bu hayallerin geri gelmesini önlemenin bir yoludur. Hayallerinizi birdenbire keserseniz, bir süre sonra onları düşünmeye başlamanız kaçınılmazdır. Birçok kişi hayal kurma isteği ve hayal kurmanın pişmanlık arasındaki ikilemden kendini kurtaramaz ve verimli çalışamaz. Siz öyle yapmayın. Hayalinizi tamamlayın ve dersinize dönün.

Bazı öğrenciler hayallerini sürdürdükleri ve hayallerine gömüldükleri zaman, bundan çıkamadıklarını ve dolayısıyla derse döneceklerini söylemektedirler. Böyle durumlar için önereceğimiz yol şudur:

- Beş-on dakika gibi makul bir süre sonra derse döneceğinizi fark ederseniz yeniden kalkın yürüyün, hafif fizik egzersiz hareketleri yapın, kendinizi, zihninizi ve havanızı değiştirin.

Endişeler

Zihnin dağılmasına yol açan bir başka sebep endişelerdir. "Bu sınavda başarılı olabilecek miyim?"

"Ya başaramazsam, annemin-babamın yüzüne nasıl bakacağım?"

"Arkadaşlarım benden çok çalıştı, ben tam hazırlanamadım..."

"Bu iş olmayacak galiba..."

"Çalışacak bunca konu var, hiç zaman kalmadı. Mahvoldum, hapi yuttum"

**MÜKEMMELLİYETÇİ-
LİĞİN ARKASINDA
KORKU YATAR. İNSAN
OLDUĞUNUZU VE
YANLIŞ
YAPABİLECEĞİNİZİ
HATIRLAYIN
KORKULARINIZ
GÖĞÜSLEYİN**

indirgenmiş bir formül olarak kendi kendinize şu soruları sormanızı öneririz:

"Bu düşünceler benim çalışmamı kolaylaştırıyor mu?"

"Bu düşünceler amacıma hizmet ediyor mu?"

"Bu düşünceler bana yardımcı oluyor mu?"

Bu sorulara verilecek cevap "Hayır" olduğuna göre, yapılacak olan bu düşüncelerden uzaklaşıp çalışmaya yönelmektir.

